

عرصه های تربیت

در

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش



ساحت های شش گانه تربیت در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

- ۱- ساحت اعتقادی، عبادی، اخلاقی
- ۲- ساحت اجتماعی و سیاسی
- ۳- ساحت زیستی و بدنی
- ۴- ساحت زیبا شناختی و هنری
- ۵- ساحت اقتصادی و حرفه ای
- ۶- ساحت علمی و فناوریانه

پرورش تربیت یافتگانی که: دین اسلام را حق دانسته و آن را به عنوان نظام معیار می شناسند و به آن باور دارند و آگاهانه، آزادانه، شجاعانه و فداکارانه برای تکوین و تعالی اخلاقی خود و دست یابی به مرتبه ای از حیات طیبه و استقرار حکومت عدل جهانی مهدوی از آن تبعیت می نمایند و به رعایت احکام و مناسک دین و موازین اخلاقی مقید هستند.

پرورش تربیت یافتگانی که: با درک مفاهیم اجتماعی و سیاسی و "احترام به قانون" و اندیشه ورزی در آن ها، شایستگی رویارویی مسئولانه و خردمندانه با تحولات اجتماعی و سیاسی را کسب می کنند و با رعایت وحدت و تفاهم ملی، در دفاع از عزت و اقتدار ملی می کوشند و با روحیه مسئولیت پذیری و تعالی خواهی و برخوردار از مهارت های ارتباطی، در حیات خانوادگی و اجتماعی (در سطوح محلی تا جهانی) با رعایت اصول برگرفته از نظام معیار اسلامی، مشارکت موثر دارند.

پرورش تربیت یافتگانی که: با درک مفاهیم بهداشت فردی و اجتماعی و مسائل زیست بوم طبیعی و شهری به منزلت امانات الهی، شایستگی حفظ و ارتقای سلامت فردی و بهداشت محیطی را کسب می کنند و با ورزش و تفریحات سالم فردی و گروهی، به نیازهای جسمی و روانی خود و جامعه بر اساس اصول برگرفته از نظام معیار اسلامی، پاسخ می دهند.

پرورش تربیت یافتگانی که: با قدرشناسی و درک زیباشناسانه آفرینش الهی و مصنوعات هنرمندانه بشری، درک مفاهیم فرهنگی و میان فرهنگی و بهره گیری از قدرت تخیل، توانمندیهای لازم در خلق آثار فرهنگی و هنری را به دست می آورند و برای حفظ و تعالی میراث فرهنگی، تمدنی و هنری در سطح ملی و جهانی بر اساس نظام معیار اسلامی می کوشند)

هدف های کلان (۱، ۲، ۴، ۵ و ۸)

پرورش تربیت یافتگانی که: با درک مفاهیم اقتصادی در چارچوب نظام معیار اسلامی از طریق کار و تلاش و روحیه انقلابی و جهادی، کارآفرینی، قناعت و انضباط مالی، مصرف بهینه و دوری از اسراف و تبذیر و با رعایت وجدان، عدالت و انصاف در روابط با دیگران در فعالیت های اقتصادی در مقیاس خانوادگی، ملی و جهانی مشارکت می نمایند. دارای حداقل یک مهارت مفید برای تامین معاش حلال باشند، به گونه ای که در صورت جدایی از نظام تعلیم و تربیت رسمی در هر مرحله، توانایی تامین زندگی خود و اداره خانواده را داشته باشند.

پرورش تربیت یافتگانی که: از دانش های پایه و عمومی سازگار با نظام معیار اسلامی، همچنین از توان تفکر، درک و کشف پدیده ها و رویدادها به عنوان آیات الهی و تجلی فاعلیت خداوند در خلقت و نیز دانش، بینش و مهارت ها و روحیه مواجهه علمی و خلاق با مسائل فردی و خانوادگی و اجتماعی برخوردارند.

تربیت انسانی موحد، مومن و معتقد به معاد و آشنا و متعهد به مسئولیت ها و وظایف در برابر خدا، خود، دیگران و طبیعت، حقیقت جو و عاقل، عدالت خواه و صلح جو، ظلم ستیز، جهادگر، شجاع و ایثارگر و وطن دوست، مهرورز، جمع گرا و جهانی اندیش، ولایت مدار و منتظر و تلاش گر در جهت تحقق حکومت عدل جهانی، با اراده و امیدوار، خودباور و دارای عزت نفس، امانتدار، دانا و توانا، پاکدامن و باحیا، انتخابگر و آزادمنش، متخلق به اخلاق اسلامی، خلاق و کارآفرین و مقتصد و ماهر، سالم و بانشاط، قانون مدار و نظم پذیر و آماده ورود به زندگی، شایستگی فردی، خانوادگی و اجتماعی بر اساس نظام معیار اسلامی

ماموریت های حوزه پرورشی و فرهنگی در شرایط جدید

- ۱- تغییر نقش از متولی تربیت به رصد کننده تربیت
- ۲- ساماندهی و مدیریت فعالیتهای پرورشی و فرهنگی با جامع نگری
- ۳- ساماندهی شکل های دانش آموزی (توسعه، تقویت، هم افزایی و تقسیم کار)
- ۴- ارتقاء کیفیت منابع انسانی از طریق آموزش های اثربخش و مستمر
- ۵- حضور مستمر در مجامع و شوراهای تصمیم گیر و تصمیم ساز
- ۶- جریان سازی پرورشی و فرهنگی از طریق توسعه مشارکت های مردمی، سازمانها و نهادها

شعار تربیتی سال ۹۳

تقویت زبان شکر و تکریم عملی والدین

با تشکر از توجه شما
موفق باشید